

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Цель: сформировать представление о специфике сложного предложения в рамках изучения синтаксиса русского языка

Задачи:

1. научить отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции;
2. расширить представление о типах синтаксической связи;
3. совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях;

Формы учебной деятельности: учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная работа, учебно-исследовательская деятельность, контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность.

Формирование у учащихся УУД

Личностные УУД:

- навык установления учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
- *нравственно-этическая ориентация*, в рамках которого происходит воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.

Регулятивные УУД:

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Логические:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- обучение правильному и умелому использованию речи в различных жизненных ситуациях, при передаче другим своих мыслей и чувств, при построении диалога с другими учащимися и учителем.

Ход урока

I. Организационный момент

Слово учителя: На доске вы можете увидеть уже знакомый нам по предыдущим годам изучения русского языка треугольник. Что он собой символизирует? Какую тему удобно усваивать с его помощью? (см. Приложение 1).

Ответ учащихся: Треугольник помогает нам вспоминать уровни языка/разделы лингвистики, языкознания, которые изучают в школе. Кроме того, можно выделить единицы изучения каждого раздела.

Слово учителя: Отлично, давайте заполним пустые поля. Итак, последний уровень – синтаксис. Что изучает синтаксис и какова единица его изучения?

Верно, в 8-м классе мы уже изучили с вами словосочетания и типы связей в словосочетании. Назовите их.

Ответ учащихся: согласование, управление, примыкание.

Слово учителя: В чем особенность подобных конструкций? Они могут быть взаимозаменяемы. Как можно иначе построить конструкцию «*папина машина*»? Верно, «*машина папы*».

II. Этап целеполагания

Слово учителя: Какая же единица синтаксиса крупнее словосочетания? (**Ответ**). Конечно, предложение. На доске вы видите основные характеристики предложения, которые мы используем при разборе.

Распределите характеристики в нужные ячейки:

Характеристика	Виды	
По цели высказывания		<p>Повествовательное, распространенное/нераспространенное; простое, побудительное, двусоставное, вопросительное, осложненное, односоставное, полное, неосложненное, неполное, сложное, восклицательное/невосклицательное</p>
По эмоциональной окраске		
Вид предложения по наличию главных членов		
По количеству грамматических основ		
По наличию второстепенных членов		
По наличию членов предложений с точки зрения смысла		
По наличию осложняющих конструкций		

Слово учителя: Итак, какая из представленных характеристик нами еще не изучена? (Ответ). Верно, после изучения типов осложнения простого предложения, мы перейдем к знакомству особенностей более крупной синтаксической единицы – **сложного предложения**.

Запишите в тетради число, вид работы и тему урока «Сложное предложение. Основные виды»

III. Проверка домашнего задания

Слово учителя: В качестве домашнего задания вы получили ссылку на статью с теоретическим материалом по теме «Типы союзов». Как думаете, как связано это задание с темой урока?

Ответ учащихся: сложные предложения мы узнаем по союзам, например, *а, но, и, что или чтобы*

Слово учителя: А на какие две большие группы делятся союзы? В чем разница между сочинительной и подчинительной связью? Назовите типы союзов для каждой группы?

Проверка домашнего задания (1-2 человека)

Вам даны 4 предложения, дайте полную синтаксическую характеристику каждому из них, комментируя вид союза, который находится на границе двух простых предложений.

- *Наутро поднявши..еся яркое со..нце быстро с(ь/ь)ело тонкий ледок подёрнувший воды и весь тёплый воздух задр..жал.*
- *Егорушка подплыл к берегу, чтобы брат смог показать ему свою находку.*
- *К(а/о)нонада стала слабее но трескотня ружей (с)зади и (с)права слыш..лась ещё чаще и ближе.*
- *Я узнал, например, что лучшие сем..на сосны лес..воды добывают из белич..их складов потому что белка соб..ра..т только самые здоровые и свежие шишки.*

IV. Работа по теме урока

Слово учителя: связь между простыми предложениями в составе сложного не всегда выражена с помощью союза. А как же тогда связаны две грамматические основы? Давайте обратимся к статье учебника, чтобы найти ответ (пар.7, стр.47).

1) Выполним **упражнение 75***, следуя заданию (распределить предложения в зависимости от вида связи между частями сложного предложения).

*В качестве дополнительного задания 2 ученика определяют тип сказуемого и вид односоставного предложения.

Обсудить роль союзов в предложении, выделить грамматические основы, дать характеристику видам сказуемых.

- *Тут только заметил он, **ЧТО** не лежит в постели, **А** стоит на ногах прямо перед портретом;*
- *Лунное сияние лежало все еще на крышах и белых стенах домов, **ХОТЯ** небольшие тучи стали чаще переходить по небу.*

2) На **странице 48** вы сможете найти теоретический материал, который поможем вам заполнить схему. Перенесите схему в тетрадь. **Обсуждение**

Сложные предложения

союзные

бессоюзные

сложносочиненные

сложноподчиненные

3) упражнение 83 п.2: Выпишите сначала сложносочиненные, затем сложноподчиненные предложения, выделяя союзы (у доски два человека).

4) Слово учителя: Как думаете, а в разговорной речи мы чаще используем простые или сложные предложения? (ответ). В этом году вам предстоит писать изложение. Но художественное чтение отличается от разговорного формата.

Слово учителя: Я включу вам небольшой фрагмент монолога ученого, попробуйте записать его, разделяя речевой поток на предложения.

Прослушивание монолога (с начала - до 00.57)

Слово учителя: сколько предложений у вас получилось? (**сравнение ответов**) Сложно ли было делить речь на законченные смысловые фрагменты? (**ответы**)

Я покажу вам вариант деления этого монолога на предложения. Такое деление устного текста называется *транскрипцией*.

Еда — важнейший компонент нашего существования. Она является источником энергии, строительных материалов и одним из главных источников положительных эмоций. Это и есть ответ на вопрос «Зачем мы едим?».

*Во многом процессом управляет центр голода, который находится в средней части гипоталамуса. Напомним, что гипоталамус — это нижняя половинка промежуточного мозга. И это мозговая структура, которая во многом обращена внутрь нашего тела (**обсудить возможность объединения двух предложений в сложное**). Она анализирует состояние многих внутренних органов, температуру крови, ее химический состав. И также в гипоталамусе находятся нервные клетки, которые связаны с запуском пищевой мотивации.*

Источник: Постнаука. Мозг и голод. URL: <https://postnauka.ru/video/87855>

Вывод: Итак, синтаксис работает в первую очередь с письменным текстом, поскольку разговорная речь трудно поддается делению. Задача учеников осваивать специфику синтаксических конструкций и уметь отделять варианты устной речи от вариантов, которые должны быть использованы в письменном литературном варианте языка.

V. Домашнее задание

В **упражнении 85**, вам нужно будет выполнить задание аналогичное тому, что делали на уроке: сгруппировать предложения по виду синтаксической связи

VI. Рефлексия

Назовите слово, которое будет у вас ассоциироваться с сегодняшним уроком?

Какие понятия/термины вы узнали сегодня?

С какими трудностями, на ваш взгляд, предстоит столкнуться, изучая сложное предложение?

VII. Итоги урока

Итак, мы познакомились с понятием сложного предложения, обсудили отличие конструкций такого типа от простого предложения. Узнали, какие виды сложных предложений будем изучать и в чем их особенность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Уровни языка

